

英語 評価基準

山梨県立谷村工業高等学校
英語担当教員

対象学年 3年生

使用教科書 ENGLISH NOW (KAIRYUDO)

1. 科目目標

身近な話題から社会的な話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える基礎的かつ発展的な能力を養うと共に、積極的にコミュニケーションを図る態度を育てる。

2. 評価の観点および趣旨

関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	幅広い話題について、情報や考えなどの伝えたいことを整理して、英語で話したり書いたりして表現する。	幅広い話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど、相手が伝えようとすることを整理して理解する。	幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけると共に、その背景にある文化などを理解している。

3. 年間学習計画

	単元	学習内容
1	Lesson 1 ・助動詞 can など ・節の働き（副詞節・名詞節・形容詞節） Lesson 2 ・主語 + 動詞 + 目的語 + 補語の文の受身 ・否定を表す few など ・分数を表す言い方	本文の音読、本文の内容の理解 助動詞 can / may / must の用法の理解 副詞節・名詞節・形容詞節の違い 節を使った文章の英訳 気持ちを聞かれた場合の応答 本文の音読、本文の内容の理解 主語 + 動詞 + 目的語 + 補語の文の受身の理解、英訳 few を含む文の理解、英訳 分数表現の理解、読み方 高さを聞かれた場合の応答
2	Lesson 3	本文の音読、本文の内容の理解

	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了 ・主語 + be 動詞 + 補語 (that 節) ・助動詞 + have + 過去分詞 	<p>現在完了を用いた文の理解、英訳</p> <p>主語 + be 動詞 + 補語 (that 節) を用いた文の理解、和訳</p> <p>助動詞 + have + 過去分詞を用いた文の理解、和訳</p> <p>大きさを聞かれた場合の応答</p> <p>本文の音読、本文の内容の理解</p>
	<p>Lesson 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主語 + 動詞 + 目的語 (whether 節) ・主語 + 動詞 (make) + 目的語 + 補語(動詞の原形) ・部分否定 	<p>主語 + 動詞 + 目的語 (whether 節) を用いた英文の理解、英訳</p> <p>主語 + 動詞 (make) + 目的語 + 補語 (動詞の原形) を用いた英文の理解、英訳</p> <p>部分否定を用いた英文の理解、英訳</p> <p>博物館に行きたい理由の尋ね方</p> <p>本文の音読、本文の内容の理解</p>
	<p>Lesson 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな接続詞 ・It is ~ that...(強調構文) 	<p>接続詞 before、while、as、if を用いた英文の理解、英訳</p> <p>It is ~ that...(強調構文) を用いた英文の理解、英訳</p> <p>ものが何からできているかの説明の仕方</p> <p>本文の音読、本文の内容の理解</p>
3	<p>Lesson 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主語 + be 動詞 + said など + to ~ (不定詞) ・関係詞 what ・受身の不定詞 	<p>主語 + be 動詞 + said など + to ~ (不定詞) を用いた英文の理解、英訳</p> <p>関係詞 what を用いた英文の理解、英訳</p> <p>受身の不定詞を用いた英文の理解、英訳</p> <p>「パソコン」の英語の言い方を尋ねる</p>

4 小単元ごとの評価規準

学期	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
1 学期 中間 試験	「読むこと」の言語活動に積極的に参加している。	発音に留意し、積極的に英語を音読している。 /i:/ /i/ の発音が正しく区別でき、発音できる。	携帯電話の普及に伴う便利さと問題点を読み取ることができる。 携帯電話についての日本に住む3人の若者の意見についての英文で理	助動詞 can/ may /must/の使い分け、英訳ができる。 節の3つの用法(副詞節・名詞節・形容詞節)の違いを和訳で説明できる。

			解できる。	
1 学 期 末 ま で	「話すこと」の 言語活動に積極的 に参加している。 ペア・ワークに おいて英語で積極 的に話している。	ものの長さ、重 さ、体積などを英 語で言い表し、英 語で説明すること ができる。 「th」の発音の 種類を区別でき、 正しく発音できる。	長さ、重さ、体 積などの単位を英 語で表現でき、世 界各地の測定単位 がどのように変化 してきたか英文で 読み取ることがで きる。	第5文型の文の 受身形を用いた文 を理解し、和訳で きる。 主語に否定の意 味を含む文をを理 解し、和訳ができ る。 いろいろな値の 分数を英語で言い 表すことができ る。
2 学 期 中 間 ま で	「読むこと」 「書くこと」の言 語活動に積極的に 参加している。	恐竜を軸に、自 然環境について自 分の意見を英語で 表現することがで きる。 2重母音/e i/ の音を正しく発音 できる。	これまでにどの ような動物が絶滅 し、また、絶滅の 危機に瀕している か、恐竜がどのよ うにして栄え絶滅 していったかを英 文で理解し地球環 境の変化との関連 を理解し、環境の 影響について意見 をまとめることが できる。	現在完了の3つ の用法を理解し、 正しい英文が作れ る。 補語に that 節が 来る文の意味、形 を理解し、英訳で きる。
2 学 期 末 ま で	「読むこと」、 「書くこと」の言 語活動に積極的に 参加している。	遺伝子組み換え 食品に関する英文 から、現代の食品 の問題点について 自分の意見をまと めることができる。 ブーメランの不 思議な点と魅力に ついて自分の意見 をまとめることが できる。	遺伝子組み換え 食品に関する問題 点についての消費 者と専門家の問答 について英文を理 解でき、問題点を 正しく読み取るこ とができる。 オーストラリア のブーメランの不 思議とその魅力を	第3文型の文の 中で目的語に whether 節が来る の英文の意味を理 解し、英訳できる。 第5文型の文の 中で動詞が make、 補語に動詞の原形 が来るの英文の意 味を理解し、英訳 できる。

		<p>日本語の「ア」に相当する英音を正しく発音できる。</p> <p>日本語の「オ」に相当する英音を区別でき、正しく発音することができる。</p>	読み取ることができる。	<p>部分否定の英文の意味を理解し、英訳できる。</p> <p>before, while, as, if の副詞節を含む英文の意味を理解し、英訳できる。</p> <p>強調構文の特徴を理解し、強調文との違いが理解できる。</p>
3 学 期 末 ま で	「読むこと」、「話すこと」の言語活動に積極的に参加している。	<p>チョコレートはいつ頃から、どのような形で食されるようになったかについて表現し、発表することができる。</p> <p>過去形 -ed の3通りの発音の仕方が理解でき、正しく発音できる。</p>	世界でのチョコレートの食され方、いつ頃発見されたか、いつ商業的に生産されるようになったか、日本での食され方について英文で理解できる。	<p>過去形と過去完了形の形、意味の違いが理解できる。</p> <p>過去完了を使った英文を作ることができる。</p> <p>助動詞と受動態が組み合わさった英文を理解し、英訳できる。</p>

5 小単元ごとの評価方法

単元	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
1 学 期 中 間 ま で	出席状況 学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験
1	出席状況	学習態度	学習態度	学習態度

学期 期末 まで	学習態度 授業プリント フレッシュノート 英語（問題集） 英語検定試験	授業プリント フレッシュノート 英語（問題集） 英語検定試験	授業プリント フレッシュノート 英語（問題集） 英語検定試験	授業プリント フレッシュノート 英語（問題集） 英語検定試験
2 学期 中間 まで	出席状況 学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験
2 学期 末 まで	出席状況 学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験	学習態度 授業プリント 英語検定試験
3 学期 末 まで	出席状況 学習態度 授業プリント	学習態度 授業プリント	学習態度 授業プリント	学習態度 授業プリント